

Till

Nationella Samordningsgruppen

ULF SPANING NR 7 – PUBLICERINGAR MM

En sammanställning av olika sätt att publicera, sprida och dela med sig av kunskaper

Förord

Under mars månad 2021 ombads kontaktpersonerna inom försöksverksamheten ULF att komma in med exempel på hur kunskaper delas, sprids och publiceras. Samtidigt var flertalet engagerade i att lämna underlag till den Nationella Samordningsgruppen kring flera frågor aktuella inför slutrapporten 2022.

Denna sammanställning utgår därför både från de redovisningar som sänts in med anledning av brevet som återges nedan men också från de underlag som sänts in till den kommande slutrapporten.

Sammanfattningsvis kan konstateras att aktivitetsnivån är hög runt om i landet med att dela med sig av kunskaper och erfarenheter. Antalet publicerade artiklar ökar i takt med tiden både nationellt och internationellt. Frågor som dock återkommer är hur kunskapen tillgängliggörs, hur sökfunktioner kan förbättras så att ny kunskap blir enklare att finna. Publicering har även en funktion som indikator för fördelning av forskningsresurser till och inom ett lärosäte. Frågan som återkommer gäller därför hur dubbelarbete kan undvikas då resultat av ULF-forskning även behöver publiceras i tidskrifter som idag inte ”poängsätts” (Norska listan). Att det behövs resurser i form av tid för att klara detta uppdrag, både att skriva och dokumentera och publicera och sprida kanske inte behöver påpekas.

2021-03-31

Enligt uppdrag

Elisabet Nihlfors

INNEHÅLL

1. Brev till kontaktpersoner
2. Former och målgrupper
3. Publiceringar
4. Lokala arenor
5. Regionala arenor
6. Nationella arenor
7. Delat ansvar för en plattform
8. Kvarstående frågor

BILAGOR

- Bilaga 1** Exempel på tidskrifter
- Bilaga 2** Exempel på mötesplatser där kunskap delas

1. Brev till kontaktpersoner inom ULF

Här nedan återges det brev som gick ut till kontaktpersonerna i februari 2021 eftersom hänvisningarna i brevet till utredningen *Forska tillsammans* (2018:19) har betydelse även för denna ULF Spaning.

Modeller för hur forskningsresultat tillgängliggörs i olika miljöer¹

Detta ULF Spaningsuppdrag handlar om att samla in så många exempel som möjligt på hur vi publicerar, sprider och delar med oss av kunskaper. Rubriken är en arbetsrubrik hämtad från utredningen *Forska tillsammans* (SOU 2018:19) (se nedan)!

Vi vill inventera vilka traditionella och otraditionella sätt som prövats för att göra så många delaktiga som möjligt under själva arbetet och när resultat finns. *Når vi de målgrupper vi önskar? Finns de former vi behöver eller saknas något?*

Resultatet av spaningen blir dels en kunskapsspridning i sig inom försöksverksamheten dels en input till den Nationella Samordningsgruppen om vilka förslag som behöver läggas fram i slutrapporten för att förstärka/förbättra förutsättningarna för rubricerade fråga.

Kort bakgrund

I *Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring* (SOU 2018:19) aktualiseras frågor om **Forskningens delning och spridning** (sid 112). Där skriver de *Att forskningsresultaten delas är nödvändigt för en systematisk kunskapsuppbyggnad* och nämner några exempel på publikationer och plattformar. Även i kapitel 8 finns exempel på samverkan som i sig rymmer kunskapsspridning (se t.ex. sid 92-106). *Läs gärna igenom detta – är det som här presenteras fortfarande aktuellt?*

Forskningens användning (sid 113) lyfter fram förbättringsområden både hos huvudman och på lärosätet (lärarutbildning, lärarfortbildning mm). Kapitel 10 handlar om **Användning av praktiktäna forskning till förbättring och utveckling** (sid 115 -124) och i kapitel 11 finns de uppdrag som utredningen då ansåg viktiga. T.ex. en Nationell webbplats hos Skolforskningsinstitutet inklusive databaser mm. (sid 137) och att försöksverksamheten bland många andra ting ska *utveckla modeller för hur forskningsresultat tillgängliggörs i olika miljöer* (sid 142).

Olika sätt att redovisa

Vi är angelägna om att få med bredden på vilken kunskap som tillgängliggörs och hur det sker. Kunskaperna kan komma från forskningsprojekt, F&U arbeten, från själva genomförandet av arbetet i samverkan etc. Formerna kan variera från publikationer (internationellt/nationellt/regional/lokalt), Plattformar av olika slag och för olika målgrupper (inom/mellan - skolor/huvudmän/lärosäten), Poddar, Seminarier (som är interaktiva i någon mån), föreläsningar/konferenser etc. etc.

Ni väljer sättet att redovisa – exemplet nedan är endast ett förslag - fungerar det är ni välkomna att använda det. Numreringen är gjord eftersom kommentarerna kanske är enklast att skriva i löpande text. Det handlar alltså inte om att prioritera!!

¹ Rubriken hämtad från SOU 2018:18 sid142

Med Målgrupper avses t.ex. forskare, lärare, skolläda, politiker, allmänhet...

Kommentarer: Ni vet vad som är viktigt att förmedla, det kan vara vad som är peer-review; var det publiceras/sprids - internationell/nationell/regional/lokal publicering; vilka som ger möjlighet att skriva forskare/lärare tillsammans etc.

Nr	Form	Namn/länk	Huvudsakligt innehåll	Målgrupp/er	Periodisering	Kommentar
1	Tidskrift					
2	Podd					
3	Antologi					
4	Etc					

2. Former och målgrupper

Kompetensutvecklingsdagar, seminarier och workshops är exempel på regelbundet återkommande sammankomster som kan vara både lokala och regionala (Se exempel i Bilaga 1). Målgruppen varierar från skolchefer, rektorer och lärare, VFU-handledare, lärarstuderande och universitetslärare. Även PUB kvällar finns dit allmänheten är välkommen.

Formerna för presentationerna varierar. Det kan vara workshop, seminarier, inspelade presentationer som finns på webbsidor och i sociala medier t.ex. bloggar, poddar och twitter.² Flera lärosäten och huvudmän har även publicerat sitt arbete i lokalpressen.

Presentationerna är dels informativa för att öka delaktigheten, de sprider kunskap från pågående eller avslutade projekt och ofta inbjuds till kritisk granskning av och diskussion om det aktuella området.

Publicering i tidskrifter, bokkapitel och facktidningar är regel. Flera med open access men även enbart tillgängliga i DIVA.

Flera antologier har sammanställts och antalet rapporter både populärvetenskapliga och vetenskapligt granskade kommer löpande. Rapporter likaså ofta utgivna i lärosätets egna rapportserier.

Deltagande i forskningskonferenser har p g av corona blivit färre än planerat. Flera har dock ägt rum digitalt där både forskare och praktiker tillsammans har kunnat presentera sina resultat.

3. Publiceringar

I denna inventering har ett stort antal publiceringar redovisats. Eftersom det inte är en totalinventering har vi valt att inte redovisa dem här. Men det kan konstateras att *Antologier* är ett vanligt sätt att genomlys/belysa ett område och där skribenterna är både forskare och medforskare. *Bokkapitel* är också vanligt. Utöver det gängse; *vetenskapliga artiklar* och *presentationer* på internationella och nationella forskningskonferenser.

En diskussion som lyfts upp är om de tidskrifter som finns, riktade till lärare är tillräckliga. Behövs det en särskild tidskrift för ULF-forskning? Erfarenhet finns att det kan vara svårt att få en artikel publicerad i vissa tidskrifter då t.ex. studien inte har genomförts i slumpvis utvalda miljöer/personer, eller antalet involverade inte är tillräckligt många ut ett statistiskt

² MDH <https://twitter.com/MINDResearchGr1>; OrU: Podd ”Digitalt undersökande i förskolans undervisning – hur kan det gå till? Av förskollärare och forskare för lärarstudenter. OrU Blogg <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/blogg/> se även försöksverksamheten ULFs gemensamma hemsida www.ulfavtal.se/aktiviteter-/vetenskapliga-publikationer

perspektiv etc. Hög vetenskaplig kvalitet kan av olika tidskrifter behandlas olika. Svårigheten att publicera påverka dels möjligheten att nå ut dels forskarens krav på publicering.³

Betydelsen av att publicering sker av flera mindre studier kan vara aktuella inom ULF-projekten och om det sker kan dessa sammantaget ackumulera kunskaper och möjliggöra för andra att bygga vidare på.⁴

En genomgång av publikationer (se Bilaga 1) visar att flera har en särskild inriktning vad gäller ämnesdisciplin, skolämne eller utifrån forskningsdesign. Några är nationella, andra öppna för alla men flera bygger på att ett lärosäte ansvarar för utgivningen.

Sammanställningen i bilaga 1 bygger på en sammanställning som finns vid Malmö Universitet [Tidskrifter - Lärarutbildning och utbildningsvetenskap - Sökguider at Malmö University Library \(mau.se\)](#). Notera att det i slutet även finns en sökfunktion i bokstavsordning utifrån ämne där bland annat flera ämnesspecifika publikationer återfinns.

Ett annat exempel kommer från en huvudman, Piteå:

<https://www.pitea.se/Invanare/Skola/pitea-i-topp-en-skola-i-framkant/forskning-och-utveckling/forskningsdatabaser/>

I sammanhanget kan nämnas att Ifous ger verksamma i förskola – skola möjlighet att sprida sina erfarenheter. Här kan man publicera sig i deras artikelserie **Leda & Lära**. Artikeln ska vara granskade av en disputerad forskare innan den sänds in. Huvudmannen faktureras en kostnad för varje artikel som sänds in. <https://www.ifous.se/att-skriva-utvecklingsartiklar/>

Från Norge finns exempel på en dynamisk hemsida som kanske kan inspirera <file:///C:/Users/Nifo/Downloads/eiAnnZeSGXiJrxRCdAZjQFyyY7ZnZZnW9qLhiN7CdXk6cNzTeb.html>

Se även EPPI centrets projektdatabas <https://eppi.ioe.ac.uk/cms/> och den nu avslutade tioåriga satsningen TLRP research <http://reflectiveteaching.co.uk/deepening-expertise/tlrp-research>

4. Lokala arenor

Med lokalt avses här skolor och huvudmän. Här nedan ges endast några olika exempel på hur kunskap delas och sprids:

- Flera huvudmän har sina egna plattformar där kunskap delas t.ex. Pedagog Malmö, Pedagog Stockholm, Pedagog Värmland m fl.
- Piteå har egen tidskrift ”Forskning och utveckling i förskola och skola”.

³ Se t.ex. https://www.statskontoret.se/globalassets/publikationer/2016/om-offentlig-sektor-26_forskning.pdf

⁴ Se PREP Pragmatic Research on Education Practice

- Det finns ett stort antal didaktiska nätverk som både är lokala och regionala.
- Aktionsforskning och forskningscirkel pågår... i anslutning sker seminarier.
- Verksamhetsbesök av politiker på en skola för att ta del av pågående forskningsprojekt.
- FIKA – Forskning i Kungsbacka, seminarier dit alla som är intresserade av att undersöka och utveckla sin praktik möts.
- Lokal rektorsutbildning med fokus på rektors arbete med att leda ”en skola på vetenskaplig grund...” i praktiken. Utbildningen, som är treårig, har genomförts av vetenskaplig ledare i samverkan med forskare från lärosätena (Umeå och Luleå). Det tredje årets tema har handlat om ”att kommunicera och sprida forskning” samt att rektor ska genomföra, dokumentera och dela erfarenheter av ett genomfört utvecklingsarbete kring FoU i förskola och skola. Som en följd av detta diskuteras nu behov av ytterligare en specifik struktur för kunskaps- och forskningsspridning med arbetsnamnet ”Rektors erfarenhetsutbyte”(Piteå).

5. Regionala arenor

Med regionalt avses här när lärosäten och när skolor från flera huvudmän möts.

- PUB kväll där forskare presenterar nya rön för allmänheten. <https://lnu.se/mot-linneuniversitetet/aktuellt/kalender/2017/fake-news-i-sverige/>
- Linnédialog mellan skolchefer och akademien <https://lnu.se/mot-linneuniversitetet/aktuellt/nyheter/2020/linnedialogen-10-februari-2021/>
- Självständiga arbeten presenteras för kommunernas lärare, rektorer, VFU handledare, forskare. Kommunerna utdelar även ett pris för bästa arbete. <https://lnu.se/mot-linneuniversitetet/aktuellt/nyheter/2020/lararstudenters-uppsatser-hyllades-och-fick-utmarkelser/>
- Regionala konferenser för erfarenhetsutbyte har regelbundet anordnas runt om i landet. Så sker även utanför ULF t.ex. anordnar Göteborgs Regionen (GR) regelbundet träffar, det sker även i Skånes Kommuner.
- Flera aktiva RUC/Forum arrangerar konferenser. Här ett exempel OrU där deras RUC samordnar universitetets didaktiska nätverk med olika inriktningar och målgrupper. Forskare, doktorander, lärarutbildare, förskollärare, lärare och skolledare presenterar och diskuterar skolrelevant forskning och beprövad erfarenhet. <https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/ruc---regionalt-utvecklingscentrum/>

- Inom en av noderna inom försöksverksamheten ULF möts lärosäten och huvudmän två gånger per år för erfarenhetsutbyte (ULF Bazar).
- AIMDay är ett exempel på en mötesplats mer för att diskutera kommande forskningsfrågor men kan även handla om resultatredovisning.
- Flera webbadresser finns där projekt presenteras till exempel MDH:
<https://mindresearchgroup.org/digi-reflect/>;
- Flera lärosäten har årliga seminarier där forskning presenteras t.ex. *Forskning pågår!* Vid Göteborgs universitet. *Lärarnas forskningskonferens* som anordnas av STLS. I Skåneregionen finns sedan 2016 *Lärarnas skolutvecklingskonferens*.

6. Nationella arenor

Nationella arenor som omnämns är Skolverkets lärportal, SPSM, Universitetens hemsidor, DIVA, Google Scholar samt tidskrifter.

Skolforskningsinstitutets **forskningsöversikter** och finansierade forskningsprojekt.

<https://www.skolfi.se/forskningsammansattningar/publicerade-systematiska-oversikter/>

Vetenskapsrådets **forskningsdatabas** av de projekt som finansierats

<https://www.vr.se/soka-finansiering/projektdatabas.html>

Skolverkets lärportal

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning>

Konferenser for forskningsspridning finns t.ex. VR:s Resultatdialog och Skolforskningsinstitutets årliga konferens där projekt som finansierats av respektive presenteras.

Inom försöksverksamheten ULF har två Nationella ULFBazar anordnats för erfarenhetsutbyte. Pågående aktiviteter/forskningsprojekt presenteras på www.ulfavtal.se

En nationell forskningskonferens har initierats av Piteå kommun och de två samverkande lärosätena (Umeå och Luleå): *Kunskapsdialogen – Forskning och skolans utveckling i samverkan*.⁵ Eftersom arrangörerna ser det fysiska mötet i sig som angeläget har konferensen flyttats fram till hösten 2022. Planen är att konferensen ska äga rum regelbundet med olika ansvariga huvudmän/lärosäten.

⁵ <https://www.pitea.se/Invanare/Skola/pitea-i-topp-en-skola-i-framkant/forskning-och-utveckling/kunskapsdialogen--forskning-och-skolans-utveckling-i-samverkan/>

7. Delat ansvar för en ”plattform”

Det finns etablerad ”plattformar” som nu även arbetar med försöksverksamheten ULF. Skolforskningsfonden vid Högskolan Dalarna är ett exempel. Forskningsresultaten presenteras i rapportserien *Kultur och lärande*. STLS och Stockholms universitet är ett annat exempel. Här nedan har ett exempel valts ut för att kunna presentera hur ett delat ansvar kan se ut för det som synliggörs på plattformen ”*Lärande i samverkan*” som Högskolan Kristianstad ansvarar för. Här nedan preciseras hur de tillgängliggör forskningsresultat.

- För alla projekt som finansieras av denna plattform **krävs** att forskningsresultat publiceras i vetenskapliga tidskrifter (alltså målgrupp forskare). Internationell publicering uppmuntras, men är inget krav. Det finns inte heller några krav på vilka tidskrifter som forskarna ska publicera resultaten i. Forskningspublikationer redovisas på plattformens hemsida:
<https://www.hkr.se/forskning/forskningsmiljoer/forskningsplattformen-larande-i-samverkan/publikationer/>
- För alla projekt som finansieras av plattformen **uppmuntras** projektledarna att medverka vid vetenskapliga konferenser (alltså målgrupp forskare). Medverkan på internationella konferenser uppmuntras, men är inget krav. Det finns inte heller några krav på vilka konferenser som forskarna ska medverka på. Konferenspresentationer redovisas på plattformens hemsida tillsammans med forskningspublikationer.
- Det är ett **krav** för alla projekt som finansieras av plattformen att de presenteras inom ramen för plattformens seminarieriserie (målgrupp både forskare/läroarbetsutbildare och verksamma vid skolor/förskolor). De flesta projekt presenteras två gånger: en gång mitt i projektet där fokus ligger på processen (möjligheter och utmaningar) och en gång när projektet avslutats, där fokus ligger på resultaten:
<https://www.hkr.se/forskning/forskningsmiljoer/forskningsplattformen-larande-i-samverkan/seminarieserie/>
- För alla projekt som finansieras av plattformen **uppmuntras** projektledarna att presentera sina projekt inom samverkanspartens organisation (målgrupp verksamma vid skolor/förskolor). I samband med att projekten avslutas presenteras projekten även för plattformens styrgrupp.
- **Alla projekt som finansieras av plattformen presenteras** på plattformens hemsida på två sätt: a) Ett kort och statiskt abstrakt som ligger på hemsidan under projekttiden, för att ändras när projektet avslutas; b) Ett bildreportage utfört av journalist eller kommunikatör. Målgrupp är i båda fallen såväl forskare/läroarbetsutbildare som verksamma vid skolor/förskolor, men med en tyngdpunktsförskjutning mot forskare/läroarbetsutbildare i a) och vice versa för b). För exempel på
a): <https://www.hkr.se/forskning/forskningsmiljoer/forskningsplattformen-larande-i-samverkan/pagaende-projekt/>
b): <https://www.hkr.se/nyheter/2020/forskollararna-kan-hjalpa-barnen-att-bli-flygfardiga/>

- För alla projekt som finansieras av plattformen *uppmuntras* projektledarna att publicera sina resultat i populärvetenskapliga tidskrifter. Populärvetenskapliga publikationer redovisas på plattformens hemsida tillsammans med forskningspublikationer:
<https://www.hkr.se/forskning/forskningsmiljoer/forskningsplattformen-larande-i-samverkan/publikationer/>
- De skolhuvudmän som ingår i plattformens styrgrupp har ett ansvar för att sprida information om forskningsprojekten inom sina respektive organisationer – de sätt de valt presenteras inte här.

8. Kvarstående frågor

Det är en imponerande omfattning på de insatser som görs för att dela och sprida kunskaper om pågående arbete och även presentation och publicering av forskningsprojekt. Endast en bråkdel har presenterats här. Det är också tydligt att formerna som används eftersträvar möten där samtal och dialog kan äga rum.

I utredningen *Forska tillsammans* gav utredaren bland annat rekommendation kring systematiska översikter, att bygga upp en databas med information om kunskapsluckor och ansvara för en nationell webbplats för verksamma i skolväsendet (SOU 2018:19 sid 137).

Nu tre år senare kan konstateras att denna rekommendation torde kvarstå.

- En nationell **plattform för forskningsresultat** som kan nås av lärare, lärarstuderande, skolledare och forskare alla kategorier. En plattform där alla, oavsett om man är direkt involverad i ett FoU arbete eller inte kan fritt söka kunskap.

Det kostar att forska och sedan publicera sina resultat. Kostnaden kan definieras som tid men det kan även handla om kostnader för att publicera sig i en open accesstidskrift.

- **Kostnader** för publicering och att dela erfarenheter behöver räknas in i ULF-projektmedel då det kan ses som en del av infrastrukturen.
- **Meritering** är fortfarande olöst, och torde gälla både i forskarvärlden och lärares karriär.⁶

Slutligen – vilka tidskrifter behöver finnas utifrån ULF-forskning? Som framgår i bilaga 1 finns det ett antal tidskrifter att publicera sig i. Inventeringen visar att ULF-projekt ofta är breda vad gäller disciplintillhörighet. Samtidigt finns det behov av att kunna dela resultat även av mindre studier för att kunna bygga vidare på varandras resultat och på sikt bygga upp ny och mer generisk kunskap.

- Behövs en nationell **plattform** med översikt av **aktuella tidskrifter/journaler** där forskning kan publiceras?

⁶ Se t.ex. Penuel, WR & Riedy, R (2020) Principles of Collaborative Education Research. *Review of Educational Research* October 2020, Vol.90, No 5, pp 627 -275

- Ska framtida ULF-kanslier (regionalt/nod/kluster) ansvara för aktuell ULF-forskning både finansierad och resultatredovisning?

Avslutningsvis, DIVA en källa till kunskap om publicerad forskning. Tillgång till denna databas erhålls endast för den som är anställd eller affilierad till ett lärosäte. Flera adjungerade adjunkter som deltar i lärarprogrammen har genom sin anställning tillgång. De lektorer hos skolhuvudman som deltar i projekt affilieras. En långsiktig lösning kan vara att

- **skolhuvudmannen** ska ha minst **en utsedd FoU ansvarig person** med tydligt uppdrag att ansvara för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Denna person kan då affilieras till ett lärosäte och ha tillgång till aktuell forskning. Något som initialt kan kopplas till tecknandet av ett ULF-avtal.

Stockholm 2021-03-31

/Elisabet Nihlfors

Bilaga 1 Exempel på tidskrifter

Nedanstående bygger bland annat på uppgifter från [Tidskrifter - Lärarutbildning och utbildningsvetenskap - Sökguider at Malmö University Library \(mau.se\)](#).

OBS listan är INTE fullständig! Syftet är endast att visa på vad som finns!

✘ **Acta Didactica Norge** Vetenskaplig tidskrift med inriktning ämnesdidaktik, lärarutbildning och skolledning.

✘ **Venue** <https://venue.ep.liu.se/> är en etablerad tidskrift som riktar sig till lärare och forskare. Här har nu även etablerats ett så kallat "ULF-spår" för att bidra till spridningen av forskning inom försöksverksamheten.

✘ **EDUCARE** Vetenskaplig skriftserie som ges ut vid Fakulteten för lärande och samhälle på Malmö högskola. <https://muep.mau.se/handle/2043/8142>

✘ **Education Inquiry** Vetenskaplig tidskrift med inriktning pedagogik. Utges av Umeå universitet.

✘ **Forskning om undervisning och lärande** <https://forskul.se/om-skriften/>

✘ **Högre utbildning** Vetenskaplig tidskrift med inriktning högskolepedagogik

✘ **KAPET-. Karlstads Universitets Pedagogiska Tidskrift**
<https://www.kau.se/fakulteten-humaniora-och-samhallsvetenskap/om-fakulteten/institutioner-och-amnen/institutionen-3>

✘ **Leda och Lära** <https://www.ifous.se/att-skriva-utvecklingsartiklar/>

✘ **NOMAD** Tidskrift för forskning och utvecklingsarbete i matematikämnets didaktik. Tidskriften finns tryckt i biblioteket. Fulltextsökningen i NOMAD är fritt tillgänglig (se Sök i e-NOMAD), men för att kunna läsa och ladda ner en artikel måste man logga in.

✘ **Nordic Journal of Digital Literacy** Vetenskaplig tidskrift med inriktning på digital kompetens och användande av IKT i utbildningssammanhang.
[https://portal.research.lu.se/portal/sv/journals/nordic-journal-of-digital-literacy\(8de12a0d-25fa-48d6-b2dc-6c855d62def2\).html](https://portal.research.lu.se/portal/sv/journals/nordic-journal-of-digital-literacy(8de12a0d-25fa-48d6-b2dc-6c855d62def2).html)

✘ **Nordic Journal of Vocational Education and Training** Vetenskaplig tidskrift med inriktning på yrkesutbildning och professionsutbildning.

✘ **Nordic Studies in Education** Vetenskaplig tidskrift med nordiskt fokus på pedagogisk forskning.

✘ **Nordidactica - Journal of Humanities and Social Science Education** Nordisk ämnesdidaktisk tidskrift som ska vara en arena för forskning med relevans för skola, lärarutbildning och högre utbildning. Fokus på undervisning och lärande i geografi, historia, samhällskunskap, statsvetenskap och religionskunskap.

- ✘ **Nordina - Nordic Studies in Science Education** Publicerar vetenskapliga artiklar inom fältet naturvetenskaplig undervisning.
- ✘ **Nordisk Barnehageforskning** Publicerar vetenskapliga artiklar inom fältet early childhood educational research. Artiklarna företrädesvis skrivna på svenska, norska eller danska.
- ✘ **Norsk pedagogisk tidskrift** Vetenskaplig tidskrift med inriktning pedagogik och ämnesdidaktik.
- ✘ **Pedagogisk Forskning i Sverige** <https://pedagogiskforskning.se/om/>
- ✘ **Pedagog Stockholm**
http://webbplatsarkivet.stockholm.se/sites/pedagog.stockholm.se/2019/11_10
- ✘ **Scandinavian Journal of Educational Research** Vetenskaplig tidskrift som speglar pågående utbildningsvetenskaplig forskning inom Norden.
- ✘ **Techne** Vetenskaplig tidskrift med inriktning mot forskning i slöjdpedagogik och slöjdvetenskap
- ✘ **Utbildning och demokrati** Vetenskaplig tidskrift för didaktik och utbildningspolitik. Utges av Örebro universitet.
- ✘ **Utbildning och Lärande** <https://www.du.se/sv/forskning/utbildning-och-larande/tidskriften-utbildning--larande/>

VETENSKAPLIGA TIDSKRIFTER UTIFRÅN ÄMNE

- **Journals A-Z**

De flesta vetenskapliga tidskrifter är tillgängliga online för studenter och personal på Malmö universitet. Sök upp relevanta tidskrifter i ditt ämne. I tidskrifterna kan du sedan bläddra i arkiven eller söka på begrepp och keywords.

- **Ulrichsweb**

Här kan du söka efter tidskrifter inom ditt ämne med ett begrepp eller nyckelord. Du kan även söka efter en specifik tidskrift.

BILAGA 2 Exempel på mötesplatser för att sprida och dela kunskap

Exemplen nedan kommer huvudsakligen från två lärosäten/huvudmän och har ”avkodats” eftersom flera har sänt in liknande exempel. Exempel på inslag i sociala medier – se avsnitt 2 i denna ULF Spaning Nr 7.

Form	Huvudsakligt Innehåll	Målgrupp/er	Periodisering
Workshops	Information om pågående arbete i de gemensamma forskningsmiljöerna mellan skolhuvudman och lärosäte samt utbyte med flera berörda yrkeskategorier inom respektive organisation (t.ex. forskare, lärare, chefer, skolledare) i syfte att utveckla och fördjupa pågående utvecklingsarbeten till forskningsprojekt	Deltagare i forskningsmiljöerna samt intressenter som är viktiga för att skapa långsiktighet för miljöernas fortsättning och utveckling	1-2 gånger per år
Kompetensutvecklingsdag hos huvudman	Hittills har presenterats information om pågående arbete i de gemensamma forskningsmiljöerna mellan skolhuvudman och lärosäte samt information samt att extern föredragshållare engagerats för workshop kring vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	Alla pedagoger inom olika skolformer hos skolhuvudman	1 gång per år
Filmad föreläsning	Föredrag om forskningslitteracitet på en av workshopparna som filmades och sedan på flera olika sätt har spridits internt hos skolhuvudmannen, och även externt till fristående skolhuvudmän inom kommunen	Fristående förskolor och grundskolor i kommunen	1 gång
Intranät hos skolhuvudman	En särskild sida har skapats för informationsspridning internt hos skolhuvudman om arbetet inom ULF-avtal samt information om utbildning på vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och forskning relevant för kommunens skolformer	Alla anställda i kommunen med intresse för utbildning på vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och forskning relevant för kommunens skolformer	Löpande, uppdatering med målsättning varannan vecka

Presentation för berörda rektorer	Samordnare och/eller forskningsmiljökoordinator informerar och får återkoppling kring pågående utvecklingsarbete vid de gemensamma forskningsmiljöerna mellan skolhuvudman och lärosäte	Rektorer ansvariga för förskole- och skolenheter som bidrar med pedagoger i den gemensamma forsknings-miljön	1 gång per termin
Presentation för ansvariga politiska nämnder	Forskningsmiljökoordinator informerar om pågående utvecklingsarbete vid de gemensamma forskningsmiljöerna mellan skolhuvudman och lärosäte	Politiker i nämnder ansvariga per skolform	1 gång per termin
Avstämning per enhet	Pedagoger som deltar i de gemensamma forskningsmiljöerna mellan skolhuvudman och lärosäte fungerar som katalysatorer och ventiler till kollegor och chef på skolenhet, vilket innebär att de informerar kollegor om det pågående arbetet samt hämtar in synpunkter från kollegor som de återkopplar vid seminarierna i forskningsmiljöerna	Chef och kollegor på skolenheter med pedagoger som deltar vid en av de gemensamma forskningsmiljöerna mellan skolhuvudman och lärosäte	Löpande men skiljer sig mellan enheter
Arbete med programförklaring och chefsdag	En programförklaring har arbetats fram i syfte att tydliggöra skolhuvudmannens prioritet och samsyn gällande utbildning på vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och forskning relevant för kommunens skolformer. Nästa steg är att involvera alla rektorer för att ta fram en plan för hur detta ska konkretiseras och genomföras. I samband med det kommer Skolinspektionen att föreläsa om sin rapport om grundskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.	Verksamheterna vid två olika förvaltningar inom skolhuvud-mannen	Löpande
E-postlista forskarnätverk	Forskare inom lärosätet som anmält intresse för ULF/praktiknära skolforskning får information om relevanta aktiviteter, utlysningar osv.	Forskare vid lärosätet	Vid behov ca 1-2 ggr/termin

Form	Huvudsakligt innehåll	Målgrupp/er	Periodisering
Seminarier	Seminarier där interna eller externa forskare presenterar intressanta projekt.	universitetspersonal	månadsvis
Pubkväll med forskning	Forskare presenterar projekt.	Allmänheten	Månadsvis (innan Corona)
Presentationer	Det självständiga arbetet presenteras för kommunernas lärare	VFU lärare, Universitets-lärare, rektorer, studenter	Årligen
Granskningar av studenters arbeten	Granska, värdera och välja ut arbete som får pris.	VFU-lärare, examinator för Självständiga arbeten	Årligen
Dialoger	Kommunikation om samverkan mellan fält och akademi.	Skolchefer i regionen	Årligen
Internat	Mötesplats för goda idéer runt praktikutvecklande arbete.	VFU-lärare och forskare vid universitetet	Årligen
Planerings-dagar	Uppdateringar runt lärarutbildning- och forskningsfrågor.	VFU-lärare och forskare vid universitetet	Flera gånger årligen
Mötesplatser för skolhuvudman	Uppdatering och utveckling av handledarutbildningen	Skolhuvudmän, rektorer	Årligen
Kompetens-dagar	Uppdatering av forskningsläget inom olika ämnen	VFU-lärare, undervisande lärare samt forskare vid universitetet	