



**GÖTEBORGS UNIVERSITET**

**Göteborgs universitet**

Rektor  
rektor@gu.se

Utbildningsdepartementet

Dnr:  
GU 2020/409

## Försöksverksamhet med samverkan kring praktiktäna forskning (ULF), delredovisning 2019

Försöksverksamheten med samverkan kring praktiktäna forskning, nedan benämnd försöksverksamheten ULF, bedrivs vid Göteborgs universitet sedan 2017. I föreliggande rapport redovisas hur verksamheten har utvecklats under 2019. Inledningsvis beskrivs den nationella samordningen och därefter utvecklingen vid Göteborgs universitet och i Göteborgsnoden.

Underlag till rapporten har inhämtats från de lärosäten som ingår i Göteborgsnoden och från projektledningen för försöksverksamheten vid Göteborgs universitet som är tillsatt av Lärarutbildningens samverkansråd. Rapporten har förankrats i Lärarutbildningens samverkansråd, och med medverkande lärosäten. De delar i rapporten som rör den nationella samordningen har tagits fram i samråd med den nationella samordningsgruppen och är gemensamma för de fyra ansvariga universitetet.

Universitetet i Sørøst-Norge har i uppdrag att utvärdera försöksverksamheten. Till Göteborgs universitets delredovisning bifogas också utvärderarnas delrapport för 2019, vilken är gemensam för de fyra ansvariga universitetet.

Eva Wiberg  
Rektor

Maria Jarl  
rektorsråd

## Försöksverksamhet med samverkan kring praktiktäna forskning (ULF), delredovisning 2019

Under 2019 har arbetet i försöksverksamheten med samverkan kring praktiktäna forskning utvecklats och fördjupats på ett positivt sätt. Samverkan mellan akademien och skolan sker inom ramen för fyra noder, vilka har etablerats kring oss som ansvariga universitet. Totalt medverkar 25 lärosäten och åtskilliga skolhuvudmän. Tillsammans skapar vi långsiktigt hållbara förutsättningar för samverkan kring praktiktäna forskning.

Vi värdesätter det förtroende regeringen visar våra lärosäten genom uppdraget, och uppskattar möjligheten att därigenom ta fram underlag till förslag om en långsiktigt hållbar satsning på en infrastruktur som leder till en skola på vetenskaplig grund och stärker lärarprofessionens kunskapsbas.

I delredovisningen för 2019 beskrivs såväl den nationella samordningen som arbetet i de fyra noderna. Delredovisningen 2019 innefattar också en delrapport från den norska forskargrupp som har i uppdrag att löpande utvärdera försöksverksamheten. Utvärderarnas delrapport bifogas Göteborgs universitets redovisning.

Eva Wiberg  
Rektor  
Göteborgs universitet

Johan Sterte  
Rektor  
Karlstads universitet

Hans Adolfsson  
Rektor  
Umeå universitet

Eva Åkesson  
Rektor  
Uppsala universitet

# Delredovisning försöksverksamhet med samverkan kring praktikinära forskning, Göteborgs universitet 2019

Försöksverksamheten med samverkan kring praktikinära forskning, nedan benämnd försöksverksamheten ULF, bedrivs vid Göteborgs universitet sedan 2017. I föreliggande rapport redovisas hur verksamheten har utvecklats under 2019. Inledningsvis beskrivs den nationella samordningen och därefter utvecklingen i Göteborgsnoden och vid Göteborgs universitet.

## Nationell samordning av försöksverksamheten ULF

### Preliminära slutsatser och erfarenheter

Efter tre av försöksverksamhetens fem år har preliminära slutsatser utkristalliserats inom tre centrala områden. Det hittillsvarande arbetet visar, för det första, på betydelsen av ett *gemensamt ägarskap mellan lärosäte och skolhuvudman*. Att parterna gemensamt diskuterar, och fattar beslut om, strategier och organisation för samverkan, genom till exempel ett samägt lokalt ledningsorgan, garanterar att professionernas frågor ställs i centrum. Det är, för det andra, centralt att *samverkan involverar flertalet organisatoriska nivåer hos respektive part*. ULF-avtalens konstruktion skiljer sig åt eftersom de speglar skolhuvudmannens, lärosätens respektive nodernas specifika förutsättningar. En gemensam erfarenhet är emellertid att förutsättningarna för långsiktigt hållbar samverkan ökar om aktörer på flera olika nivåer hos respektive part involveras i avtalsprocesserna. För det tredje visar erfarenheterna att gemensamma processer för att identifiera professionens frågor och behov av kunskap möjliggör *lokalt förankrade forsknings- och utvecklingsperspektiv*. När lärare/förskollärare och forskare tillsammans utbyter idéer och erfarenheter läggs grunden för skolutveckling på professionens villkor.

### Organisation och huvudsakliga aktiviteter

Försöksverksamheten ULF samordnas med utgångspunkt i en gemensam avsiktsförklaring undertecknad av rektorerna vid de fyra ansvariga universiteten. Rektorernas *huvudmannaråd* diskuterar strategiska frågor om försöksverksamhetens långsiktiga utveckling. Den *nationella samordningsgruppen* ansvarar för löpande samordning, erfarenhetsutbyte och kommunikation. Samordningsgruppen består av företrädare med ledningsansvar för lärarutbildning samt av projektledare vid de fyra ansvariga universiteten. Läsåret 2019/2020 innehåller ordförandeskapet i samordningsgruppen av Karlstads universitet. Samordningsgruppen rapporterar till huvudmannarådet.

Regionalt bedrivs arbetet inom ramen för fyra noder som totalt inkluderar 25 lärosäten: Göteborgsnoden (6 lärosäten), Karlstadsnoden (4 lärosäten), Umeånoden (6 lärosäten) och Uppsalanoden (9 lärosäten). Under 2019 har arbetet i de fyra noderna utvecklats och fördjupats. Åtskilliga ULF-avtal har tecknats mellan enskilt lärosäte och skolhuvudman inom ramen för nodernas arbete, antingen som nya avtal eller som tilläggsavtal till befintliga avtal, till exempel VFU-avtal, och ytterligare avtal är under planering.

Samordningsgruppen har träffats löpande under 2019. Förutom erfarenhetsutbyte kring arbetet som bedrivs inom de fyra noderna har samordningsgruppen fört dialog med nationella aktörer vars uppdrag och roller har beröringspunkter med försöksverksamheten, däribland Skolverket

(september), Skolforskningsinstitutet (oktober) samt Utbildningsvetenskapliga kommitténs huvudsekreterare (oktober).

Enskilda företrädare för den nationella samordningsgruppen har också presenterat och diskuterat erfarenheter från försöksverksamheten i en rad externa sammanhang, till exempel: konferensen Högskola och samhälle i samverkan (Örebro, maj), FoU Skola vid Regionförbundet Skåne (Lund, december), Utbildningsberedningen, Sveriges kommuner och regioner (Stockholm, september), rundabordsamtal om praktisknära forskning arrangerat av Ifous (Stockholm, oktober) samt vid ett flertal seminarium i Almedalen (Visby, juli).

Vidare har den nationella samordningsgruppen, i samarbete med Sveriges universitets- och högskolors förbund (SUHF), arrangerat ett seminarium i Almedalen (juli) samt ett rundabordsamtal i Stockholm (oktober). Vid de båda tillfällena deltog företrädare för professionen, skolhuvudmännen, högskolesektorn, hälso- och sjukvårdsområdet och nationella myndigheter och organisationer i samtal om hur erfarenheterna från försöksverksamheten kan utgöra underlag för kommande förslag till en permanent nationell satsning inom området.

Försöksverksamheten utvärderas löpande av en forskargrupp vid Universitetet i Sørøst-Norge, under ledning av professor Tine Sophie Prøitz. Under 2019 har forskargruppen observerat samordningsgruppens arbete samt det ovan nämnda rundabordsamtalet arrangerat av nationella samordningsgruppen och SUHF. Forskargruppen har också genomfört intervjuer och platsbesök i skolor och hos skolhuvudmän inom ramen för fallstudier i de fyra noderna.

Liksom föregående år samordnas kommunikativa insatser av ett kommunikatörsnätverk som består av kommunikatörer vid de ansvariga universiteten. Kommunikatörerna har också löpande kontakt med kommunikatörer vid medverkande lärosäten, mot bakgrund av den tidigare framtagna gemensamma kommunikationsplanen. Den nationella webbplats ([www.ulfavtal.se](http://www.ulfavtal.se)) vi har etablerat för löpande kommunikation och informationsspridning har utvecklats under året. Webbplatsen har kompletterats med en lista över pågående aktiviteter i de fyra noderna. Försöksverksamheten är också etablerad på sociala medier genom aktiviteter på Facebook och Twitter, där ULF når intressenter inom skolområdet. Försöksverksamheten har också uppmärksammats i nyhets- och branschmedia och i tidskrifter, till exempel Göteborgs-Posten, Göteborg Direkt och Tidningen Curie.

## **Göteborgsnoden 2019**

Arbetet med försöksverksamheten vid Göteborgs universitet följer sedan starten 2017 två spår: ett för samverkan med medverkande lärosäten, ett för samverkan med skolhuvudmän i regionen.

Under 2019 fördjupades samarbetet med de lärosäten som efter intresseanmälan 2017 valde att samarbeta med Göteborgs universitet. Nedan beskrivs först samverkansorganisationen i Göteborgsnoden och därefter redogörs för pågående samverkansaktiviteter, dels vid Göteborgs universitet, dels vid medverkande nodlärosäten.

### **Överenskommelse om lärosätessamverkan i Göteborgsnoden**

I Göteborgsnoden ingår, förutom Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Chalmers tekniska högskola, Gymnastik- och Idrottshögskolan, Jönköping University och Högskolan Kristianstad. Företrädare för de sex lärosätena har träffats regelbundet under 2019 och färdigställt det förslag till överenskommelse om samverkan mellan lärosätena som presenterades för lärosätenas rektorer vid ett möte i januari 2019.

Överenskommelsen har karaktären av en avsiktsförklaring i vilken de samverkande lärosätena deklarerar att de har för avsikt att samarbeta. Överenskommelsen innehåller såväl en beskrivning av organisationen för samverkan som en redogörelse av innehållet i samverkan.

Samverkansorganisationen består av en styrgrupp med representanter för respektive lärosäte vilka ska ha det egna lärosätets mandat att företräda försöksverksamheten. I styrgruppen kommer också skolhuvudmän medverka med två representanter. Vidare består organisationen av lokala samverkansgrupper vid respektive lärosäte.

Enligt överenskommelsen utgörs den huvudsakliga samverkansaktiviteten i Göteborgsnoden av erfarenhetsutbyte kring de aktiviteter som görs inom försöksverksamhetens ram vid respektive lärosäte i samverkan med berörda skolhuvudmän (för en mer utförlig redogörelse, se nedan). Det sker ett löpande erfarenhetsutbyte mellan lärosätena i Göteborgsnoden, vilket bland annat avspeglas i pågående aktiviteter vid lärosätena.

Under 2020 och 2021 planeras gemensamma aktiviteter, i första hand i form av en gemensam konferens dit alla som på olika sätt medverkar i ULF-aktiviteter vid de berörda lärosätena och hos berörda skolhuvudmän bjuds in att medverka. Deltagare från Göteborgsnoden kommer också att träffas i samband med Nationell ULF Bazar som den nationella samordningsgruppen ska arrangera i Stockholm i maj 2020.

De två planerade gemensamma konferenserna ersätter de initiala planerna på att genomföra gemensamma arbetspaket i syfte att lösa/hantera identifierade hinder och utmaningar avseende samverkan kring praktikinära forskning, som beskrevs i föregående års delredovisning. Konferenserna ses som mer ändamålsenliga då de är mer inkluderande. Konferenserna kommer att planeras av styrgruppen gemensamt och erfarenheter och slutsatser kommer att dokumenteras och spridas.

Överenskommelsen om samverkan gällande försöksverksamhet med praktikinära forskning (dnr GU 2019/2570) undertecknades av rektor vid Göteborgs universitet i oktober 2019 och cirkulerades därefter till medverkande lärosätens rektorer för underskrift.

Till överenskommelsen hör också en finansieringsplan avseende perioden 2019-2021. Inom ramen för de medel som Göteborgs universitet har avsatt för genomförande av

samverkansaktiviteter i noden och vid lärosätena har lärosätena äskat om medel, samt redovisat egen medfinansiering. Rektor vid Göteborgs universitet beslutade i oktober 2019 (dnr GU 2019/2570) att utbetala medel till medverkande lärosäten enligt följande:

- 1 637 tkr år 2019
- 1 941 tkr år 2020
- 1 945 tkr år 2021

De sex lärosätenas beräknade medfinansiering uppgår till totalt ca 15 000 tkr för perioden 2019-2021.

### **Samverkansaktiviteter vid lärosätena i Göteborgsnoden**

I det här avsnittet beskrivs de huvudsakliga samverkansaktiviteter som utvecklas och prövas inom försöksverksamhetsram vid lärosätena i Göteborgsnoden.

#### *Göteborgs universitet*

Göteborgs universitet samarbetar med skolhuvudmän i Göteborgsregionen. Nedan beskrivs samarbetet med avseende på organisation, överenskommelse (ULF-avtal) och samverkansaktiviteter. Eftersom det är en försöksverksamhet och vi successivt lär av tidigare erfarenheter är framställningen till stora delar kronologisk.

Vid Göteborgs universitet utgör Lärarutbildningens samverkansråd ledningsorgan för försöksverksamheten. Lärarutbildningens samverkansråd är en arena för strategiska diskussioner mellan akademien och skolväsendet och består av representanter på ledningsnivå för Göteborgs universitet, Göteborgsregionen (GR) och Göteborgs Stad.

Samverkansrådet är ett beredande och rådgivande organ. Beslut fattas inom respektive organisation efter förslag och rekommendationer från rådet. För Göteborgs universitets del fattas beslut avseende försöksverksamheten av rektor.

Göteborgsregionen (GR) är en samarbetsorganisation för tretton kommuner i Västsverige. GR:s uppgift är bland annat att verka för samarbete över kommungränserna och att vara ett forum för kunskaps- och erfarenhetsutbyte inom regionen. En strategisk del av verksamheten utgörs av nätverk av kommunrepresentanter, såsom utbildnings- och verksamhetschefer, med avseende på bland annat skolformsrelaterade områden. För skolhuvudmännens samordning av försöksverksamheten fyller Utbildningschefsnätverket en viktig funktion då det möjliggör gemensamma diskussioner och ställningstaganden. Beslut om försöksverksamheten fattas av respektive skolhuvudman på rekommendation av nätverket.

Operativt bedrivs arbetet med försöksverksamheten av en projektledningsgrupp. Gruppen leds av projektledare vid Göteborgs universitet, Magdalena Taube. I gruppen ingår också projektledare från GR och Göteborgs Stad. För arbetsledning svarar Maria Jarl, rektorsråd vid Göteborgs universitet, och tillika projektägare för försöksverksamheten ULF vid universitetet.

#### **Framtagande och undertecknande av ULF-avtal, 2018**

Sedan 2018 organiseras samarbetet mellan Göteborgs universitet och kommunala skolhuvudmän i Göteborgsregionen (GR) i enlighet med en gemensam överenskommelse, också benämnd ULF-avtal: ”Överenskommelse om samverkan kring praktikinära forskning mellan Göteborgs universitet och skolhuvudmän i Göteborgsregionen” (V 2018/865 – V 2018/877). Överenskommelsen avser perioden 2018-07-01 – 2020-12-31 och den undertecknades sommaren 2018.

Processen med att ta fram överenskommelsen beskrevs i 2018 års delredovisning. Där redogjorde vi bland annat för hur överenskommelsen togs fram mot bakgrund av en kartläggning av tidigare erfarenheter kring samverksaktiviteter inom skolområdet som vi genomförde under 2017.

Som beskrevs i föregående års delredovisning har överenskommelsen karaktären av en avsiktsförklaring där parterna signalerar en tydlig ambition att ta ett gemensamt ansvar för att etablera hållbara samverkansstrukturer kring praktikinära forskning.

Vidare beskrevs den konkreta modell för samverkan – Utlysning av medel för genomförande av ULF-projekt – som vi har utvecklat och nu prövar inom ramen för vårt samarbete. Modellen regleras i en bilaga till överenskommelsen: ”Modell för samverkan kring praktikinära forskning mellan Göteborgs universitet och skolhuvudmän i Göteborgsregionen: processer för ansökan, bedömning och beslut avseende medel för genomförande av ULF-projekt, version 1.” I bilagan anges dels huvudmännens åtaganden, bland annat att såväl rektor/förskolechef som områdeschef/motsvarande måste signera en projektöverenskommelse som ska biläggas ansökningar om ULF-medel där anställda hos huvudmannen ingår. Vidare anges i bilagan formerna för utlysningförfarandet, bedömningsprocessen och beslut om beviljande om medel.

### Utlysning, 2018

Med den ovan beskrivna överenskommelsen på plats inleddes under hösten 2018 en ny fas i försöksverksamheten, nämligen att konkret pröva den utvecklade samverkansmodellen. Den första utlysningen av ULF-medel inleddes hösten 2018 och avslutades våren 2019. I delredovisningen för 2018 beskrev vi de inledande erfarenheterna av utlysningen men eftersom processen avslutades i slutet av mars 2019 kunde ingen fullständig redogörelse inkluderas. Nedan summeras först erfarenheterna från utlysningens inledande faser och därefter redogör vi för processen fram till rektors beslut att finansiera åtta ULF-projekt.

Som vi tidigare har beskrivit sker utlysningförfarandet i två steg. I steg ett är lärare/förskollärare/rektor tillsvidareanställda hos en huvudman som har ingått ovan nämnda överenskommelse om samverkan, samt lärare/forskare tillsvidareanställda vid Göteborgs universitet, behöriga att lämna in en skiss.

I steg ett, som genomfördes under oktober 2018, inkom över 100 skisser, varav majoriteten från skol- och förskoleverksamheten. Dessa representerade sju av totalt tretton huvudmän i det regionala samarbetet, liksom olika skolformer och personalkategorier. Skisserna från Göteborgs universitet representerade sex av totalt åtta fakulteter.

Efter beredning och bedömning av bedömningskommittén bjöds tjugo skisser in att i steg två lämna in en fullständig ansökan. Behörig att i steg två lämna in en fullständig ansökan är disputerad anställd vid Göteborgs universitet och/eller hos huvudman som har ingått ovan nämnda överenskommelse.

I steg två (som pågick under perioden 20 december 2018 till 22 januari 2019) inkom fullständiga ansökningar från sjutton av de tjugo skisser som bjöds in att medverka. Majoriteten av de huvudsökande var disputerade anställda vid Göteborgs universitet. Samtidigt representerar de sjutton ansökningarna ett brett deltagande från huvudmännens sida. Till ansökningarna bifogades projektöverenskommelser från 34 unika skolenheter i tio kommuner.

Den av rektor utsedda bedömningskommittén, med representanter både från universitetet och skolhuvudmännen, bedömde ansökningarna i enlighet med fyra bedömningskriterier:

- forskningsprojektets potential att stärka den vetenskapliga grunden i skola och förskola
- forskningsprojektets potential att stärka samverkan
- forskningsprojektets vetenskapliga kvalitet
- spridning av projektets forskningsresultat och beprövade erfarenhet

Kommitténs ordförande utarbetade i dialog med projektledningen en struktur för att undvika jävssituationer i bedömningen. Det innebar att ansökningarna delades in i två grupper och fördelades till ledamöterna med hänsyn tagen till deras organisationstillhörighet. Samtliga ansökningar lästes och bedömdes av minst fyra ledamöter i bedömningskommittén. Vid beslutsmötet i 28 februari 2019 var de enskilda ledamöternas bedömningar utgångspunkt för diskussionen. Varje ansökan diskuterades individuellt och kommittén enades slutligen om en rangordning av de ansökningar som man ansåg hade störst potential. Bedömningskommitténs arbete präglades av ett stort engagemang från ledamöternas sida.

Bedömningskommitténs beredning och förslag till rangordning presenterades för Lärarutbildningens samverkansråd den 18 mars 2019. Efter diskussion ställde sig samverkansrådet bakom bedömningskommitténs beredning och rangordning och rekommenderade rektor att bevilja medel till åtta ULF-projekt. Totalt beviljades de åtta projekten 7 406 tkr vid rektors beslutsmöte den 28 mars 2019 (dnr E 2018/790).

Projekten spänner över flera olika ämnesområden och inkluderar lärare och förskollärare i sammanlagt sexton skolor/förskolor samt en utvecklingsenhet i fyra kommuner. Modellen uppmuntrar till samverkan mellan kommuner och skolor: i fem av projekten ingår två till fyra skolor/förskolor som i vissa fall dessutom är belägna i olika kommuner. Information om de beviljade projekten har presenterats på Göteborgs universitets webb och kommunicerats via Göteborgs stads och Göteborgsregionens webbplatser. ULF-projekten har också uppmärksammats i media, och föranledde dessutom, i september 2019, studiebesök på två skolor av utbildningsminister Anna Ekström.

#### ULF-avtalet revideras och fristående skolhuvudmän tillkommer, 2019

Erfarenheterna från Utlysning 2018 lade grunden för ett utvecklingsarbete under sommaren och hösten 2019. Lärarutbildningens samverkansråd uppdrog åt projektledningen att inför Utlysning 2019 bereda fristående skolhuvudmän möjlighet att delta, samt att överväga justeringar av den konkreta samverkansmodellen i syfte att tillvarata viktiga erfarenheter från föregående utlysning.

Övergripande är erfarenheterna av Utlysning 2018 goda. Intresset för att delta i utlysningen överträffade förväntningarna. Vi erfar att intresset speglar en omfattande beredskap och kapacitet hos skolhuvudmännen och att tvåstegsförfarandet i ansökningsprocessen möjliggör reell medverkan från professionen.

Samtidigt stimulerade utfallet en diskussion i Lärarutbildningens samverkansråd om huvudmännens förutsättningar att delta i praktisknära forskning och om skillnader i förutsättningar mellan olika huvudmän och skolor. En viktig iakttagelse från huvudmännens sida är att de kommuner som redan i ett tidigare skede lagt en grund för forskningssamverkan, till exempel genom att anställa lektorer, är överrepresenterade i ansökningsprocessen. På ett motsvarande sätt erfor universitets ledamöter i samverkansrådet att forskare som redan har ett etablerat samarbete med skolverksamheten hade ett försprång i ansökningsprocessen. Emellertid konstaterades också att flera nya samarbeten etablerades under



ansökningsprocessen i övergången mellan steg ett och steg två, till exempel genom att det tillkom ytterligare skolenheter och kommuner.

För att stimulera ett breddat engagemang även från skolor och förskolor som inte har kommit lika långt i att etablera en struktur för utvecklings- och forskningssamarbete, beslutade samverkansrådet, på förslag av projektledningen och bedömningskommittén, att göra en inriktning med fokus på skolans och förskolans likvärdighet i Utlysning 2019. Inriktningen motiverades också av att en stor utmaning för utbildningssystemet är att kombinera likvärdighet med hög kvalitet i undervisningen och att frågan har fått en förnyad aktualitet mot bakgrund av det senaste decenniets utveckling med ökade resultatskillnader mellan olika skolor och ökad segregation. I 2019 års utlysning kan ULF-projekt riktas mot likvärdighet dels genom val av forskningsfråga, här definierat som ”forskning som adresserar det kompensatoriska uppdraget och bidrar till ökad kunskap om hur alla barn och elever trots olika utgångslägen kan utvecklas så långt som möjligt”. Dels kan ansökningarna riktas mot likvärdighet genom val av studiedesign där vi uppmuntrar till kontrasterande och jämförande studier.

I övrigt rörde revideringen av samverkansmodellen inför Utlysning 2019 i första hand mindre justeringar. Bland annat förlängdes tiden för såväl skissförfarandet i steg ett som för den fullständiga ansökan i steg två. Likaså har bedömningskommittén fått mer tid till förfogande för att bedöma de fullständiga ansökningarna.

Parallellt med ovan nämnda utvecklingsarbete fördes diskussioner med tre fristående skolhuvudmän om att ingå ULF-avtal för samverkan. Initiativet till samtalen om samverkan kom i samtliga fall från de fristående huvudmännen. I kontakterna med Göteborgs universitet hade de visat intresse för samverkan kring praktisknära forskning mot bakgrund av försöksverksamheten ULF.

Samtalen har förts med utgångspunkt i den redan ingångna överenskommelsen med de kommunala skolhuvudmännen i Göteborgsregionen. I dialogen mejslades ett fåtal justeringar och förtydliganden ut, men i allt väsentligt följer universitetets överenskommelse med de fristående huvudmännen den tidigare överenskommelsen med de kommunala huvudmännen sett till struktur såväl som till innehåll. Bland justeringarna kan nämnas att överenskommelsen endast avser de av huvudmannens skolor som är geografiskt placerade inom Göteborgsregionen. I dialogen förtydligades också att de fristående skolhuvudmännen för närvarande inte kan beredas plats i försöksverksamhetens ledningsorgan, Lärarutbildningens samverkansråd eftersom det skulle kräva en revidering av Göteborgs universitets arbetsordning vilket tidsramarna i det här fallet inte möjliggjorde. De fristående huvudmännens intressen får istället tillvaratas av de kommunala huvudmännens representanter i rådet. Alla parter accepterar den här lösningen inom ramen för försöksverksamheten. Men inför ett permanentande av ULF måste frågan om formerna för samverkan mellan universitetet och fristående skolhuvudmän adresseras på nytt. Avsaknaden av etablerade samverkansstrukturer mellan fristående skolhuvudmän väcker frågor om representation i ledningsorgan/motsvarande.

Mot bakgrund av samtalen ingick Göteborgs universitet en överenskommelse om samverkan kring praktisknära forskning med följande fristående skolor (dnr GU 2019/2477, GU 2019/2478, GU 2019/2479):

- KLARA Teoretiska gymnasium – huvudman Mikael Elias gymnasium AB
- Kunskapsskolan i Sverige AB

- Fridaskolorna AB

## Utlysning 2019

I skrivande stund har inte Utlysning 2019 avslutats. Här beskrivs de inledande erfarenheterna med tyngdpunkt på steg ett, det vill säga skissförfarandet, som öppnade den 24 oktober och stängde den 7 november 2019.

Totalt inkom 65 skisser i steg ett, jämnt fördelade mellan skolhuvudmännen respektive lärosätet. Två av skisserna sållades bort eftersom de inkom från huvudman vilken inte ingått ULF-avtal med universitetet, och en skiss föll bort eftersom den inte svarade mot de uppställda kraven gällande längd/omfattning. Totalt 62 skisser gick därmed vidare till bedömning. Skisserna från skolhuvudmännen representerade åtta av de nu totalt sexton huvudmännen i det regionala samarbetet, liksom olika skolformer och personalkategorier. I jämförelse med skisserna i Utlysning 2018 var fem kommunala skolhuvudmän fortsatt representerade i Utlysning 2019 medan två kommunala huvudmän hade fallit bort. I Utlysning 2019 hade skisser från ytterligare en kommunal huvudman tillkommit, liksom skisser från två av de tre fristående aktörer som tidigare under hösten hade undertecknat överenskommelsen om samverkan. Skisserna från Göteborgs universitet representerade tre av totalt åtta fakulteter, istället för sex av åtta fakulteter vilket var fallet i Utlysning 2018.

Vi noterar att det fortsatt finns ett stort intresse för medverkan både från huvudmännens och lärosätets sida. Att antalet skisser är färre än i föregående års utlysning är sannolikt en konsekvens av att 2019 års utlysning innehåller en specifik inriktning på likvärdighet, vilket i realiteten innebär en viss begränsning av möjliga teman och forskningsområden. Inriktningen mot tema likvärdighet tycks också ha fått till följd att olika former av samarbeten mellan olika typer av skolor, och mellan skolor i olika områden och med olika huvudmän har börjat etableras.

Efter bedömningskommitténs beredning bjöds tretton skisser in att lämna in fullständiga ansökningar. Steg två pågår mellan den 20 december 2019 och den 23 februari 2020, och beredningskommitténs beslut om rangordning är planerat till slutet av april 2020.

## Preliminära slutsatser

Efter Utlysning 2019 kommer det sannolikt att bedrivs tretton till fjorton ULF-projekt i nära samverkan mellan universitetet och skolverksamheterna i Göteborgsregionen. Det utgör i sig ett *proof of principle* som både visar behovet av och intresset för samverkan kring praktisk forskning. Samtidigt är vår övergripande målsättning med den organisering av försöksverksamheten som vi har valt att ULF-projekten ska stimulera framväxten av utvecklings- och forskningsmiljöer hos huvudmännen och till att universitetet skapar mer hållbara strukturer för forskares samverkan med praktiken än vad som idag är fallet. En central målsättning är också att bidra till ett flöde av idéer, kontakter och olika former av samarbeten mellan dessa miljöer.

En viktig uppgift under försöksverksamhetens avslutande period är att fokusera på uppföljning och kommunikation, såväl internt som externt, som förberedelser inför en permanent organisering av ULF i regionen. Några slutsatser och erfarenheter har emellertid redan utkristalliserat sig och dessa redogör vi för nedan.

Att i enlighet med regeringsuppdraget leda försöksverksamheten tillsammans med skolhuvudmännen betyder för oss att 'leda på lika villkor'. Lärarutbildningens samverkansråd, som är ledningsorgan för försöksverksamheten, består av tre ledamöter vardera från ingående

parter: Göteborgs universitet, Göteborgsregionen och Göteborgs Stad. Principen om lika antal deltagare från berörda parter genomsyrar alla steg i arbetet. Organisatoriskt kommer det dessutom till uttryck genom att ULF operativt leds av en projektledning med en projektledare vardera från de tre ingående parterna. Göteborgs universitets projektledare är sammankallande och arbetsleds av projektansvarig vid Göteborgs universitet som i sin tur stämmer av frågor med motsvarande funktion hos regionen och staden.

Bedömningskommittén med uppdrag att bedöma skisser och ansökningar i Utlysningen av ULF-medel är sammansatt enligt samma princip: fyra ledamöter representerar Göteborgs universitet, fyra representerar skolhuvudmännen (varav två regionen och två staden). Vår erfarenhet är att ett gemensamt ägarskap är grundläggande och värdefullt. Att från starten, och i varje led, organisera för samverkan och ett gemensamt ägarskap uppfattar vi som gynnsamt för byggandet av hållbar infrastruktur.

Vår erfarenhet är också att avtalsmodellen i form av en övergripande avsiktsförklaring har gett flera möjligheter. Dels har det möjliggjort ULF-avtal mellan GU och samtliga (tretton) kommunala skolhuvudmän i Göteborgsregionen. Arbetet har underlättats av Göteborgsregionens interna struktur i form av kommunövergripande nätverk inom olika sakområden. Nätverket för utbildningschefer (skolchefer) spelar en viktig roll, till exempel när det gäller att förankra förslag inför beslut och att sprida information.

Dels har vår avtalskonstruktion möjliggjort löpande utveckling av samarbetet. Den konkreta samverkansmodellen beskrivs i en bilaga till huvudavtalet, vilket gör att modellen kan justeras utan att huvudavtalet behöver förhandlas om. Som beskrivits ovan låg erfarenheterna från Utlysning 2018 till grund för vissa justeringar inför Utlysning 2019. Vidare har vi kunnat utöka försöksverksamheten genom tre ULF-avtal med fristående skolhuvudmän.

Nackdelen med ULF-avtal i form av en övergripande avsiktsförklaring är att det inte är bindande för lärosätet eller huvudmännen att bidra till att bygga och stärka strukturer.

I de två utlysningarna har vi fått in sammanlagt över 160 skisser. Flera olika skolformer och flera av Göteborgs universitets fakulteter och institutioner har medverkat, och majoriteten har kommit från skol- och förskoleverksamheten. Sammantaget i den första och den andra, ännu pågående utlysningen, har vi fått in skisser och ansökningar från forskare vid sju av universitetets åtta fakulteter, från elva av totalt tretton kommunala huvudmän med ULF-avtal, samt från två av tre fristående huvudmän med ULF-avtal.

Vår erfarenhet är att bedömningskommitténs sammansättning med bred och tvärande kompetens (jfr ovan) samt de uppställda kriterierna som ligger till grund för bedömningen säkerställer att de beviljade ULF-projekten integrerar professions- och forskningskunskaper. Det bidrar i sin tur till att kunskaper inte enbart utvecklas under projektets gång utan att förskollärare och lärare kan fortsätta arbeta med modeller för samverkan och kunskapsutveckling efter projektens slut. De finansierade ULF-projektens kunskapsbidrag är också relevanta utanför den lokala skolmiljön och samtliga projekt har en genomtänkt plan för kunskapspridning.

Vi erfar att skissförfarandet innebar en lagom hög tröskel som främjar professionens delaktighet. En styrka med ett utlysningförfarande i två steg är att vi har möjlighet att 'mäkla' mellan akademi och praktik mellan det första och det andra steget, vilket vi menar främjar bred delaktighet. I Utlysning 2018 förändrades exempelvis olika gruppers delaktighet i ansökningarna mellan steg ett och två till att inkludera fler skolhuvudmän (från 7 till 10 kommuner) samt forskare vid ytterligare en fakultet vid sidan av de sex fakulteter vars

forskare deltog i steg ett. Den här utvecklingen skedde spontant, det vill säga utan någon aktiv mäkling från projektledningens sida, vilket stärker oss i uppfattningen att modellen fungerar väl.

Att utlysningen sker i konkurrens synliggör också att vissa kommuner och skolformer inte deltar. Det har gett upphov till en diskussion om orsaker såväl i Lärarutbildningens samverkansråd som inom Göteborgsregionens nätverk för utbildningschefer. Därigenom uppstår möjligheter till lärande över huvudmannagränserna. Kommuner som redan innan försöksverksamheten skapat organisatoriska förutsättningar för utbildning på vetenskaplig grund tycks ha bättre förutsättningar i utlysningen, och kan inspirera andra skolhuvudmän.

Modellen i form av utlysning av ULF-medel synliggör också vilka förutsättningar som i realiteten underlättar möjligheten att bedriva praktisknära forskning. Till exempel finns det i ett av de finansierade projekten medel för att täcka vikariekostnader, men signalerna hittills är att det trots det är svårt för lärare att delta i samarbetet. Här är rektors ledarskap en viktig aspekt. Det är centralt att man både på förvaltnings- och rektorsnivå uppfattar att man även inom skolan har ett forskningsuppdrag. I ett annat projekt finns samtidigt exempel på att medverkande lektors arbetstid inkluderar både forskning och undervisning.

De praktiker som deltar i ULF-forskningen och/eller i de aktiviteter som genomförs i anslutning till projekten vid de berörda skolenheterna vittnar om att man förvärvar ett vetenskapligt förhållningssätt som påverkar praktiken.

I fyra av åtta ULF-projekt som finansierades i Utlysning 2018 finns kopplingar till lärarutbildningen, exempelvis genom lärarstudenternas examensarbeten. Att studenter och lärarutbildare deltar i ULF-projekt leder till att forskarperspektivet vävs in även under lärarutbildningen och bidrar till att forskning blir en självklar del av läraryrkets praktik.

### *Högskolan i Borås (HB)*

Till stöd i arbetet med praktisknära forskning och försöksverksamheten har de två pedagogiska sektionerna vid HB dels ett *Vetenskapligt Råd för Pedagogiskt Arbete* samt framförallt en av sektionernas forskargrupper *Research and Capability in Inclusion and Welfare* (RCIW). RCIW har forskare knutna till sig med lång erfarenhet av samarbete och praktisknära forskning både med myndigheter och förskola/skola. Dessutom är föreståndaren för Regionalt Utvecklingscentrum (RUC) involverad i direkta kontakter med skolhuvudmännen.

Den lokala organisationen består idag av, förutom HBs representant i GU-nodens styrgrupp, en projektledare och visst administrativt stöd. Det finns också en styrgrupp som för tillfället består av sektionschef/er och RUC-föreståndaren. RUC-föreståndaren är också operativ i kontakter med skolhuvudmän tillsammans med projektledaren och/eller sektionschef för lärarutbildningarna. Ett av målen med försöksverksamheten är modellutveckling. Det gäller också den interna organisationen avseende dess arbetssätt och former för samverkan.

Högskolan i Borås har tecknat ULF-avtal med Svenljunga kommun (avtalet skrevs under i januari/februari 2020). I avtalet framgår att syftet är att samarbeta dels kring forskningsprojektet 'Ett kreativt lärrum som bidrar till inkluderande lärmiljöer', dels att utveckla en modell för ett långsiktigt samarbete mellan Högskolan i Borås och Svenljunga kommun för en stärkt vetenskaplig grund i lärar- och förskollärarutbildningarna vid HB samt i skolväsendet. Initiativet togs av Svenljunga kommun efter ett informationsmöte med 7-härad kommunförbunds utvecklingsledare som RUC-föreståndare och GU-nodens lokala

styrgruppsrepresentant bjudit in till i februari 2019. Vidare har samtal inletts med Gymnasieförvaltningen i Borås Stad. I nästa steg kommer Tranemo kommun att kontaktas.

De erhållna medlen kommer dels användas till ovan nämnda forskningsprojekt och samarbete med huvudmännen (Svenljunga i första hand och därefter förhoppningsvis Borås och Tranemo), dels till fortsatt uppsökande verksamhet, informationsspridning i nya och redan upparbetade kanaler under 2020.

### *Chalmers tekniska högskola*

Under 2019 har Chalmers ingått avtal med åtta övningsskolor: Elof Lindälvs gymnasium, Göteborgs Tekniska College, Hulebäcksgymnasiet, Klara Teoretiska gymnasium, Lindholmens tekniska gymnasium, NTI-Johanneberg, NTI-Kruthus samt Polhemsgymnasiet. Av dessa är fyra kommunala skolor varav två i Göteborgs Stad, en i Kungälv och en i Mölnlycke. Tre övningsskolor är skolor inom AcadeMedia, och en skola samäggs av Göteborgs kommun och Volvobolagen.

Avtalen som tecknats berör all tänkt samverkan med VFU, med sammanhörande handledarkurs som självklar startpunkt. Inom avtalet finns också en ambition att i mån av intresse och möjlighet samverka inom ytterligare tre områden. Det första är att lärare på Chalmers övningsskolor ingår i Chalmers ämnesnätverk som har som syfte att befrämja erfarenhetsutbyte och kunskapsöverföring mellan lärarna. Vidare är ambitionen att inom avtalet samverka kring praktisk forskning som del i den nationella försöksverksamheten med praktisk forskning där Chalmers ingår i Göteborgsnoden. Slutligen finns ambitionen att lärare vid Chalmers övningsskolor ska verka som mästarlärare på Chalmers.

Under 2018 inbjöds Chalmers övningsskolor att inkomma med förslag på områden att bedriva praktisk forskning inom i samverkan. Av de förslag som inkom valdes två projekt ut som håll hög nivå och som vidare Chalmers kunde matcha med kompetent expertis. Dessa två projekt drevs huvudsakligen under våren 2019. Det ena projektet förlades till Hulebäcksgymnasiet och det handlade om Active Learning i fysik. Det andra projektet fokuserade på begreppslig utveckling i matematik genom programmering och det drevs på NTI-Johanneberg. Våren 2020 kommer Chalmers övningsskolor återigen få inkomma med förslag på projekt och utifrån lärdomarna från pilotprojekten kommer två till fyra projekt att initieras hösten 2020. Tanken är att varje projekt ska forma minst ett examensarbete som ska genomföras under våren 2021.

Styrningen av Chalmers ULF-verksamhet sköts av programrådet för Lärande och ledarskap. Där finns representanter för ledningen för Chalmers lärarutbildning, studenter och lärare på utbildningen, samt näringslivsrepresentanter som bland annat består av en representant per övningsskola.

### *Gymnastik- och Idrottshögskolan (GIH)*

GIH har ingått ULF-avtal med två av Stockholmsregionens större kommuner: Haninge kommun (grundskolan) respektive Järfälla kommun (gymnasieskolan). GIH samverkar sedan tidigare med kommuner kring verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för lärarstudier. Som sektorhögskola fokuserar GIH på modeller och samverkan som relaterar till lärares professionsutövande med inriktning mot ämnet idrott och hälsa samt daglig fysisk aktivitet.

Järfälla och Haninge kommun har på ett övergripande plan en liknande infrastruktur för fortbildning och kompetensutveckling för ämneslärare inom idrott och hälsa: en forskarutbildad lektor ansvarar för planering och genomförande av kompetensutveckling och

för fortbildningsverksamhet för lärare i idrott och hälsa samt för lärare verksamma inom projekt.

Samverkansmodellen omfattar två delar. Del ett avser att i samverkan mellan lärosätet och representant för skolhuvudman utveckla praktisknära forskning med utgångspunkt i befintliga och/eller i närtid planerade projekt, vilka även kan omfatta verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Del två avser att utveckla en modell för samverkan kring kunskapsspridning och kompetensöverföring där lärosätet och skolhuvudman hittar former som är långsiktigt hållbara och av ömsesidig nytta. GIH samordnar arbetet i del två, och lärare i Järfälla och Haninge medverkar. Arbetet inkluderar i) utformning av symposium och seminarier, ii) utveckling av digitala former för kunskapsöverföring och spridning, samt iii) dokumentation och rapport-/artikelskrivande.

Inom försöksverksamhetens ram har ett flertal aktiviteter ägt rum. För det första har arbetsträffar och workshops med lärare och forskare (inklusive medverkande högskoleadjunkter) genomförts vid fyra tillfällen med Haninge kommun och vid sex tillfällen med Järfälla kommun. Syftet med arbetsträffarna har varit dels att informera om ULF-modellen, dels att diskutera, av lärarna definierade utmaningar. Projektidéer har samlats in och bearbetats kring bakomliggande motiv, avgränsningar mm. Processen har resulterat i ett urval av projekt/ projektidéer för vilka specifika praktisknära forskningsfrågor har definierats i dialog: fyra projekt i Järfälla och tre i Haninge. I dagsläget befinner sig projekten i en planeringsfas för implementering under hösten 2020.

För det andra har samtliga medverkande lärare i ULF bjudits in till GIH:s lärarkonvent. Lärarna fick möjlighet att delta på föreläsningar och praktisk fortbildning. Vidare genomfördes ett seminarium med respektive kommuns lärargrupp. Under hösten 2019 bjöds lärarna, för det tredje, även in att följa en nationell forskningskonferens med fokus på ämnet idrott och hälsa. De två lektorerna från Järfälla respektive Haninge deltog.

De medel som sökts via GU-noden har främst använts till arbetstid för högskolans interna projektgrupp (projektansvarig), medverkande forskares arbetstid, litteratur samt till resor inklusive arbetsluncher vid GIH:s lärarkonvent, samt till deltagaravgifter på den ovan nämnda forskningskonferensen.

GIH har sedan starten av försöksverksamheten haft en intern styrgrupp för ULF bestående av projektansvarig (lektor) och projektägare (prefekt) på GIH samt de två huvudansvariga lektorerna från Haninge respektive Järfälla kommun. Den interna styrgruppen har sedan avtalen undertecknats utökats med representation från huvudmännen. Styrgruppen följer upp de olika projekten. Prefekt rapporterar till rektor om ULF-projektets genomförande. Den interna styrgruppen på GIH träffats varannan månad för framtagande av överenskommelse (avtal) samt bearbetning av utformningen av ULF-modellens två ingående delar.

Externt har GIH deltagit i GU-noden med projektansvarig samt projektägare. GIH:s projektansvariga har därtill haft möten med kommundirektörer eller motsvarande vid minst två tillfällen innan avtalen skrevs under. Därefter har lektorerna i respektive kommun ansvarat för fortsatt kommunikation med huvudmän/rektorer och lärare.

### *Jönköping University*

I försöksverksamheten samverkar Jönköping University med två kommunala skolhuvudmän: Habo kommun och Vaggeryds kommun. Lärosätet kommer att ingå ULF-avtal med de båda

kommunerna i form av hängavtal till befintliga VFU-avtal. Undertecknande är planerat till våren 2020.

Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) har många års erfarenhet av samverkan mellan akademi och skola. Inom ramen för försöksverksamheten har HLK valt att utveckla och pröva en samverkansmodell som beskrivs mer utförligt nedan.

Utgångspunkten är a) att en av HLKs forskningsmiljöer, Praktisknära utbildningsforskning (PUF), som består av tre forskargrupper, en förskoledidaktisk, en matematikdidaktisk och en mer generisk grupp som fokuserar skolutveckling i vidare mening, utgör den vetenskapliga samverkansparten gentemot skolan. Inom miljön kan HLKs forskare b) ansöka om forskningsmedel. Medlen är under ULF-försöket knutna till samverkan med skolan. Det innebär att forskare inom miljön endast kan få medel om de utför sin forskning i samverkan med skola. I dagsläget finns upprättade kontakter med två kommuner, Vaggeryds kommun och Habo kommun. Grundförutsättningen är c) att HLK finansierar sina forskares medverkan och att kommunen finansierar de från kommunen medverkande lärarna (förstelärare eller lektorer, ev andra yrkesgrupper). Projekten som utformas gemensamt mellan forskarna och lärarna placeras områdesmässigt inom något av de tre forskargruppernas vetenskapsfokus. Viktigt är dock att det inte är projekt som fördefinieras av forskarna, eller lärarna var för sig d) *utan tillsammans*. Avsikten är e) att projekten ska kunna löpa över flera år, men vara designade så att delresultat kan redovisas årligen. Detta eftersom forskningsmiljöns medel tilldelas årsvis. Delresultat ska kunna f) redovisas vid en årlig konferens *Praktik och teori i samverkan* som arrangeras i samverkan mellan Jönköpings kommun och HLK.

Samarbeten med utgångspunkt i den ovan beskrivna modellen har inletts i båda kommunerna. Projekten i Habo kommun handlar om implementering av förskolans nya läroplan samt om implementering av Skolverkets obligatoriska material för förskoleklass, "Hitta matematiken". ULF-aktiviteterna i Vaggeryds fokuserar lärares kompetensutveckling inom området matematikdidaktik.

### *Högskolan Kristianstad*

ULF-arbetet vid Högskolan Kristianstad är centrerat till forskningsplattformen "Lärande i samverkan", vilken fungerar som en modell för samverkan kring praktisknära och verksamhetsrelevant forskning. Det ultimata syftet med plattformen är att bidra till utveckling av undervisningen i skola och förskola, vilket uppnås dels genom att finansiera forskning, som sker i samverkan mellan forskare vid Högskolan Kristianstad och personal verksam i skolor eller förskolor i regionen, dels genom en seminarieverksamhet kring sådan forskning, som är öppen för allmänheten. Plattformens styrgrupp består av representanter från Högskolan Kristianstad och kringliggande kommuner. Den löpande verksamheten drivs av två verksamhetsledare anställda vid Högskolan Kristianstad: en vetenskaplig ledare och en samverkansledare.

Perioden från 2017 till 2019 har fungerat som ett uppbyggnadsskede för plattformen, där målen bland annat varit att: (a) konsolidera plattformens styrgrupp, (b) initiera forskningsprojekt, (c) sprida information om praktisknära forskning och forskningsresultat, (d) skapa delaktighet bland högskolans forskningsmiljöer samt (e) skapa öppenhet genom plattformens hemsida. Då dessa hållpunkter nu är på plats, har nya strategiska mål formulerats för perioden fram till 2021. Dessa mål omfattar bland annat att skapa en hållbar modell för finansieringen av plattformen, där samverkande skolhuvudmän ingår som medfinansierare. Verksamhetsledarna har därför fått i uppdrag av plattformens styrgrupp att ta fram ett underlag, inklusive ett utkast till avtal, som de externa representanterna kan ta med sig till

respektive kommunledning. Avtalet kommer, åtminstone i ett första läge, enbart att omfatta de kommuner som har representanter i plattformens styrgrupp. Dessa skolhuvudmän är för närvarande Kristianstads kommun, Hässleholms kommun, Östra Göinge kommun samt Helsingborgs stad.

Utöver denna lokala samverkan, sker även en samverkan på regional nivå, med stöd av Kommunförbundet Skåne, där alla Skånes kommuner ingår, men också tre lärosäten (Högskolan Kristianstad, Malmö universitet samt Lunds universitet). Inom ramen för denna regionala samverkan, har redan ett samverkansavtal upprättats och undertecknats. Till skillnad från avtalet kring medfinansiering av plattformen, har detta avtal mer karaktären av en avsiktsförklaring. Det har även inrättats ett samverkansråd med särskilt fokus på ULF-samverkan i Skåne, med ledamöter från kommunförbundet, de tre lärosätena samt kommunerna. Denna grupp arrangerade bland annat en endagskonferens kring ULF och annan forskningssamverkan under december 2019.

Avseende finansieringen av ULF-arbetet vid Högskolan Kristianstad, är det högskolan själv som står för finansieringen av de forskningsprojekt som drivs via plattformen. Det finns ett rektorsbeslut, som säkerställer en finansiering av plattformens verksamhet fram till och med 2024. Medfinansieringen av samverkande skolhuvudmän avser därför endast driften av plattformen, såsom lönebidrag för verksamhetsledarna och kostnader för seminarier. De medel som söks via Göteborgsnoden avser företrädesvis täcka högskolans kostnader i samband med erfarenhetsutbyte inom noden.

Högskolans organisation för ULF består primärt av plattformens presidium, det vill säga styrgruppens ordförande (tillika dekan för Fakulteten för lärarutbildning, Högskolan Kristianstad) samt de båda verksamhetsledarna. Därtill kommer övriga styrgruppen med externa representanter för skolhuvudmännen, interna representanter för högskolans forskningsmiljöer samt högskolans vicerektor för forskning och samverkan.